|  |
| --- |
| Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes dimensions de la justice sociale ?--Égalité et justice sociale-- Fichier d’activités |

**Étape 1 : vérification des connaissances**

**Exercice 1 : Vrai ou faux**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Vrai | Faux | Justification |
| Pour Karl Marx, la recherche de l’égalité est le moteur du changement dans les sociétés démocratiques. |  |  |  |
| La conception libertarienne de la justice sociale fait confiance au marché pour assurer la justice. |  |  |  |
| Les politiques de discrimination positive introduisent une rupture d’égalité des droits. |  |  |  |
| La question de l’égalité des chances est à relier à l’égalitarisme libéral de John Rawls. |  |  |  |
| Pour Karl Marx, la justice sociale est atteinte lorsque l’utilité pour la société est maximisée. |  |  |  |

**Exercice 2 : Associez les éléments de droite à ceux de gauche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Égalité des droits • |  | • Objectif largement partagé dont on peut relever 4 grandes conceptions |
| Égalité des chances • |  | • Égalité devant la loi |
| Égalité des situations • |  | • Accès effectif de tous aux biens et aux positions sociales |
| Justice sociale• |  | • Programme de démocratisation, de discrimination positive |

**Étape 2 : travail sur documents**

***Le travail sur documents suivant s’inscrit dans le cadre de la préparation à la dissertation en tâche finale.***

**DOCUMENT 1**

Extraits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.

Art. 1er. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

Art. 2. Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'Homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté, et la résistance à l'oppression.

Art. 6. La Loi est l'expression de la volonté générale. Tous les Citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs Représentants, à sa formation. Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse. Tous les Citoyens étant égaux à ses yeux sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité, et sans autre distinction que celle de leurs vertus et de leurs talents.

Source : [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr).

1. À quelles dimensions de l’égalité peut-on relier ce document 1 ?
2. Quels sont les exemples d’égalités proposés dans ce document, mobilisables dans le cadre du sujet de dissertation (tâche finale) ?

DOCUMENT 2

**Revenu salarial1 annuel moyen, en France, en 2017 (en euros)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ensemble** | 20 940 |
| **Sexe** : |  |
| Femmes | 18 180 |
| Hommes | 23 610 |
| **Niveau de diplôme** : |  |
| Sans diplôme | 14 720 |
| BEP2, CAP3 ou moins | 17 640 |
| Bac | 20 060 |
| Bac + 2 | 25 270 |
| Bac +3 et plus | 35 940 |
| **Catégorie socioprofessionnelle :** |  |
| Cadres et chefs d'entreprise salariés | 41 650 |
| Professions intermédiaires | 23 030 |
| Employés | 13 780 |
| Ouvriers | 15 180 |

Source : INSEE, 2020.

1. Somme de tous les salaires perçus par un individu au cours d'une année donnée, nets de toutes cotisations et contributions sociales.
2. Brevet d'Études Professionnelles.
3. Certificat d'Aptitude Professionnelle.
4. Donnez la signification précise de la donnée entourée.
5. À l’aide d’un calcul de votre choix, mettez en évidence des inégalités salariales entre les femmes et les hommes.
6. Quelles autres corrélations peut-on mettre en évidence à l’aide de ce document ?

DOCUMENT 3

Plus haut niveau de diplôme obtenu par les bacheliers de 2008 selon leur origine sociale en France (en %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Baccalauréat uniquement | Bac + 2 | Bac + 3 ou 4 | Bac + 5 | Bac + 6 ou médecine | Ensemble |
| Agriculteurs | **16** | 19 | 26 | 38 | 1 | 100 |
| Artisans, commerçants | 26 | 17 | 28 | 28 | 1 | 100 |
| Cadres supérieurs | 14 | 10 | 21 | 49 | 6 | 100 |
| Professions intermédiaires | 22 | 17 | 29 | 31 | 2 | 100 |
| Employés | 26 | 23 | 27 | 22 | 1 | 100 |
| Ouvriers | 37 | 29 | 21 | 13 | 0 | 100 |

Champ : France métropolitaine.

Ministère de l'Enseignement Supérieur, 2018.

1. Donnez la signification précise du chiffre en gras souligné (« 16 »).
2. Comparez les données entourées.
3. Peut-on dire que ce document met en avant l’égalité des chances ? des situations ?

DOCUMENT 4

**Opinions des Français concernant les principes de justice sociale
(en % des individus ayant répondu à l'enquête)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En% | Tout à fait d'accord | Plutôt d'accord | Plutôt pas d'accord | Pas d'accord du tout | Ensemble |
| II faudrait réduire en France les différences entre les revenus importants et les revenus faibles | 52 | 37.4 | 6,9 | 3,7 | 100 |
| II ne devrait y avoir en France aucune différence de revenus, quelle que soit la raison de cette différence | 12,1 | 19,6 | 37,9 | 30,4 | 100 |
| Des inégalités de revenus sont inévitables pour qu'une économie soit dynamique | 15,6 | 41,2 | 27,3 | 15,9 | 100 |
| De grandes différences de revenus sont contraires au respect de la dignité individuelle | 38,5 | 38,1 | 17,5 | 6 | 100 |
| Des différences de revenus sont acceptables lorsqu'elles rémunèrent des mérites individuels | 26,4 | 58,9 | 9,9 | 4,8 | 100 |

Champ : enquête menée en 2009 auprès d'un échantillon de 1 711 individus représentatifs de la population de plus de 18 ans résidant en France métropolitaine

Source : d'après Michel FORSÉ et Olivier GALLAND, Les *Français face aux inégalités et à la justice sociale,* 2011.

1. Donnez la signification précise de la donnée entourée.
2. Avec quelle proposition les français ne sont-ils pas vraiment d’accord ? Comment l’expliquer ?
3. D’après ces données, de grandes inégalités apparaissent-elles compatibles avec un objectif de justice sociale ?
4. Le principe méritocratique apparaît-il comme relevant de la justice sociale selon cette enquête ?

**Étape 3 : tâche finale**

**Je m’entraîne à la dissertation**

**Sujet : En quoi les différentes formes d'égalité permettent-elles de définir ce qui est considéré comme juste selon les principales conceptions de la justice sociale ?**

1. Identifier les mots-clés du sujet et les expliciter.
2. Rédiger une introduction en bonne et due forme en respectant les étapes suivantes : accroche ; présentation du sujet ; problématisation ; annonce du plan.
3. Proposer un plan détaillé et y intégrer les documents du dossier documentaire (documents 1 à 4 de la seconde étape).