

Regard croisé : Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?

Cette séquence est proposée à des élèves de Première Générale, et s'inscrit dans le programme du cycle Terminal.

En anglais

Thématique : Gestes Fondateurs et mondes en mouvement

Axe : « Diversité et Inclusion » ou « Espace Privé et Espace Public ».

En SES :

Chapitre : Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?

Nombre de séances envisagées : 5

☞ **Cette séquence s'inscrit dans la progression annuelle avec comme points d'insistance :**

EN COMPREHENSION :

- * Comprendre des statistiques, des tableaux, des graphiques.
- * S'approprier le contexte culturel et social du système de santé américain et britannique
- * Comprendre un document journalistique abordant des thèmes socio-économiques et sélectionner l'information.
- * Appréhender l'écoute de documentaires ou extraits de journaux télévisés ou documentaires.
- * De l'explicite à l'implicite : comprendre les sens et/ou idées implicites qui sous-tendent un document audiovisuel ainsi que percevoir les critiques ou opinions de l'auteur.

EN EXPRESSION

- * Développer des compétences non linguistiques d'expression orale telles que l'argumentation, le débat et l'expression des points de vue lors d'une prise de parole.
- * Mettre en place de façon construite les outils de la présentation des idées ; savoir annoncer son opinion et savoir le défendre, savoir confirmer et infirmer des faits en s'appuyant sur des vérités historiques.
- * Réinvestir le lexique lié au système de santé des pays concernés
- * S'exprimer en continu sur un sujet précis.

☀ **Niveau du CECRL visé : B1 vers B1+**

💻 **Compétences du PIX utilisées :** • Être responsable de toutes ses publications, y compris lors de l'utilisation d'un pseudonyme. • Utiliser les ressources du web en respectant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle. • Préciser le contexte associé aux résultats obtenus et ses conséquences sur leur interprétation. • Créer et modifier un document numérique composite transportable et publiable. Choisir les formats d'importation adaptés au besoin. • Utiliser des outils de suivi des modifications. • Structurer un travail de recherche en définissant son besoin, les outils à mobiliser, la démarche à mettre en œuvre. • Mettre en œuvre, sur un moteur de recherche, les filtres nécessaires pour que la requête soit pertinente. Communiquer, travailler en réseau et collaborer • Publier un document en s'appuyant sur des ressources dont l'élève n'est pas l'auteur dans le respect des règles (droit de citation, respect des licences, etc.). • Participer à une production numérique collective (site collaboratif, wiki, etc.) dans un esprit de mutualisation, de recherche.

La problématique est la suivante : **Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?**

Le scénario proposé pour cette séquence est le suivant : vous souhaitez vous installer dans un pays Anglophone, soit les Etats-Unis, soit le Royaume Uni et vous vous posez des questions sur la protection sociale dans ces 2 pays qui vous le savez, est très différente de la protection sociale française. Vous décidez donc de collecter des informations et de créer une page web ou un blog, dans le but d'aider de futurs travailleurs étrangers qui voudraient s'installer définitivement dans l'un ou l'autre de ces pays.

Le projet final sera donc de créer une page web ou un blog avec une présentation écrite et un podcast comparant le système américain et le système britannique de protection sociale.

Tout d'abord il s'agira de définir les 2 systèmes de santé puis de les comparer à travers des exemples concrets et variés.

Etape 1 (2 séances): il s'agit de faire comprendre aux élèves les grands principes des 2 systèmes de santé. Ils auront pour tâche intermédiaire une production écrite : ils devront écrire une définition simple des 2 systèmes de protection sociale, en tant qu'introduction à leur page web / blog.

Nous proposons de diviser la classe en 2 groupes : un groupe travaillera sur le système britannique et un groupe travaillera sur le système américain, à partir d'un extrait vidéo (authentique) assez dense mais court (moins de 4 minutes). (Activité 1)

Nous leur proposons des questions de guidage comme aide à la compréhension orale, pour pouvoir cibler les informations essentielles. Ils ont aussi à leur disposition une « toolbox » ou aide lexicale avec le vocabulaire nécessaire à la compréhension de chacune des vidéos.

Après avoir visionné la vidéo plusieurs fois et avoir réfléchi individuellement, les élèves sont invités à échanger à l'oral avec 1 ou plusieurs camarades qui ont travaillé sur le même document (Activité 2). Ceci leur permet de confronter leurs hypothèses, d'affiner leur compréhension du document et de réinvestir le vocabulaire spécifique qui a été alors « mis en bouche », donc entendu, mais aussi répété, pour une bonne mémorisation. Nous faisons ici travailler les compétences d'interaction orale et de médiation.

On pourra, à l'issue de cette activité, faire une mise en commun de la correction par groupe, pour s'assurer que tous les élèves concernés ont les mêmes informations.

Les élèves sont alors capables de présenter en continu le système de santé étudié à l'autre partie de la classe, en environ 1min30, en réutilisant du vocabulaire spécifique (Activité 3).

Ils écoutent les présentations de leurs camarades et prennent des notes sur une grille d'écoute commune qui met l'accent sur les aspects fondamentaux des 2 systèmes de protection sociale et les met en parallèle (Activité 4). Cette activité peut être menée par exemple en binômes (1 élève qui a étudié le système britannique + 1 élève qui a étudié le système américain), ou en groupes de 4 (2+2). L'idée est que les élèves ne lisent pas simplement des notes, ou ne les fassent pas lire à leurs partenaires, car il s'agit ici de développer les compétences d'expression orale et de compréhension orale.

Les élèves ayant donc déjà expliqué à l'oral le fonctionnement et les grands principes d'un des systèmes de santé, ils seront alors aussi à même de rédiger à l'écrit une présentation pour leur page web / blog. (Activité 5) Cette production écrite pourra être évaluée (voir grille indicative ci-jointe).

Etape 2 (2 séances): cette seconde étape consiste en la comparaison des systèmes de protection britannique et américain.

Après un rebrassage à l'aide d'un court extrait vidéo comparant des données chiffrées, les élèves sont amenés à manier les structures du contraste et de la comparaison. (Activité 1)

On divise alors la classe en différents groupes de niveaux différents (pédagogie différenciée – activité 2). Nous avons pris 4 exemples de soins médicaux et la façon dont ils sont pris en charge au Royaume Uni et aux Etats-Unis (donc 4 groupes possibles) :

- Le cas du cancer
- Le cas de la maternité (accouchement et soins postnataux)
- Le cas du covid-19
- Le cas des soins dentaires

Ces études de cas reposent cette fois-ci sur des documents écrits authentiques, pour faire travailler la compétence de la compréhension écrite. Ils doivent répondre à quelques questions de guidage qui leur permettront de cibler les éléments importants de comparaison (le coût des soins en particuliers). Nous insistons sur le fait que les élèves n'ont pas besoin de comprendre l'intégralité des documents pour pouvoir rendre compte des différences entre les 2 systèmes de protection sociale (procédé de lecture « scanning »).

Comme pour l'étape 1, les élèves sont amenés à travailler d'abord individuellement la découverte des documents, puis à échanger avec un ou deux camarades pour confronter leurs compréhensions du même document, avant de présenter individuellement leur étude de cas aux autres élèves de la classe. C'est encore ici l'occasion d'échanges oraux, de confrontations et de précisions de différents points de vue, mais aussi de réinvestissement du contenu lexical de la séquence.

Nous leur demandons finalement d'être capables de synthétiser ensemble leurs connaissances en expliquant quelle est la différence principale entre les 2 systèmes de protection sociale.

Etape 3 (1 séance d'évaluation): forts de leurs connaissances sur le sujet, les élèves sont désormais capables individuellement, de préparer un podcast (expression orale en continu) qui présentera les différences majeures des systèmes britanniques et américains et leurs conséquences sur les patients. Ce podcast sera inséré sur leur page web / blog.

Nous vous joignons des grilles indicatives d'évaluations pour les productions écrite et orale.

Grille d'évaluation indicative de l'expression écrite

	Pertinence du contenu	Cohérence / cohésion	Lexique spécifique au sujet	Recevabilité linguistique : Grammaire et syntaxe
A2	Le fonctionnement de chaque système est trop laconique : 2 éléments justes présents sur les 4 attendus (le principe du système, qui le gère, comment il est financé et qui en bénéficie)	Connecteurs simples. Un propos mal ordonné entre les deux systèmes de santé présentés.	Lexique limité, peu de vocabulaire spécifique au sujet ou mal mobilisé	Utilisation correcte de structures simples. Persistance d'erreurs élémentaires toutefois.
B1	Tous les éléments caractérisant chaque système de santé sont présents (le principe du système, qui le gère, comment il est financé et qui peut bénéficier) dans la présentation de la page du blog.	Structure cohérente dans l'ensemble s'appuyant sur plusieurs connecteurs logiques pour présenter les deux systèmes de santé.	Lexique adapté pour décrire les deux systèmes de santé. (reprise du vocabulaire spécifique – voir toolbox)	Langue globalement correcte. Des erreurs qui ne font pas obstacle à la compréhension.
B1+	Tous les éléments caractérisant chaque système de santé sont présents, exprimés avec clarté et pertinence dans la présentation de la page du blog (affirmation puis explication).	Texte fluide, cohérent et bien structuré, grâce surtout à des connecteurs variés présentant les deux systèmes de santé.	Lexique maîtrisé, riche et varié : les boîtes à outils de vocabulaire ont été pleinement mobilisés pour diversifier les termes spécifiques.	Utilisation d'une gamme assez étendue de structures appropriées. Maîtrise des temps simples. Des erreurs plus rares.

Grille d'évaluation indicative de l'expression orale

	Traitement du sujet (Qualité de l'argumentation)	Cohérence et cohésion	Lexique spécifique au sujet	Recevabilité linguistique: grammaire	Qualité phonologique
Degré 1 A2	Les deux systèmes de santé sont comparés de manière très sommaire et/ou sont mal hiérarchisés. Un seul exemple est mobilisé pour étayer le propos avec une donnée.	Juxtaposition des idées sans comparer véritablement les deux systèmes de santé. Le propos n'est pas hiérarchisé.	Lexique limité. Les mots clés caractérisant les deux systèmes ne sont pas appropriés ou absents	Utilisation correcte de structures simples. Persistance d'erreurs élémentaires toutefois.	Prononciation difficilement intelligible.
Degré 2 A2-B1	Les deux systèmes de santé sont comparés à l'aide d'au moins deux exemples et de données variées. Des arguments justes mais peu développés dans les explications.	Le propos est maladroitement hiérarchisé (pas sous forme d'affirmation, explication, illustration) ce qui rend le propos peu cohérent dans sa globalité. Des éléments de comparaison des deux systèmes de santé mais qui restent incomplets.	Lexique adapté mais peu de mots clés caractérisant les deux systèmes de santé.	Langue globalement correcte. Des erreurs de grammaire sur les structures simples sont encore présentes. Peu de structures de comparaison mobilisées.	Prononciation assez claire pour être comprise mais net accent étranger. Erreurs sur les mots vus en cours. Efforts de l'interlocuteur.
Degré 3 B1-B1+	Les deux systèmes de santé sont comparés à l'aide d'au moins deux exemples et de données variées et calculs pertinents. Le développement met en perspective des explications permettant de faire dialoguer les deux systèmes de santé l'un vis-à-vis de l'autre. Les idées attendues sont énoncées avec justesse dans l'ensemble même si quelques oublis mineurs demeurent.	Les arguments comparant les deux systèmes de santé s'appuient sur des connecteurs logiques variés. Les deux systèmes de santé sont comparés l'un à l'autre avec justesse dans les constructions de phrases proposées. Le propos est hiérarchisé (sous forme d'affirmation, explication, illustration).	Une assez bonne utilisation du vocabulaire spécifique au sujet développé, avec peu d'erreurs sur celui-ci.	Utilisation d'une gamme assez étendue de structures appropriées, en particulier sur les comparaisons et le contraste. Des erreurs qui ne font pas obstacle à la compréhension. Maîtrise des temps simples. Efforts pour faire des phrases complexes (même erronées)	Prononciation intelligible. Des erreurs plus occasionnelles n'entravant pas le message. Encore quelques erreurs de prononciation sur les mots vus en cours.

Prolongations possibles :

Cette séquence pourra être prolongée ou complétée :

- En anglais tronc commun, avec une séquence sur les populations sociales défavorisées aux Etats-Unis dans les axes « Diversité et Inclusion » ou « Espace Privé et Espace Public » par exemple.
- En Enseignement de Spécialité LLCE AMC (Anglais Monde Contemporain), en travaillant sur les enjeux de la recherche médicale dans l'axe d'étude « Sciences et techniques, promesse et défis ».
- En SES, l'usage de vidéos en anglais ou français expliquant le fonctionnement de la protection sociale en France pour approfondir la comparaison avec les deux systèmes étudiés et montrer la singularité du système français. Exemples de vidéos mobilisables :
 - *3 minutes to understand the French Social Security system de la Sécurité sociale* :
<https://www.youtube.com/watch?v=dN9ZVazSmpc>
 - *Is French healthcare the best in the world? De France 24 English* :
<https://www.youtube.com/watch?v=1w-Md4rLSIk>
 - La protection sociale de « Dessine-moi l'économie » :
https://www.youtube.com/watch?v=Z0IPxLcD_fA