**Enquête : L’école au temps du confinement**

**Travail à rendre pour le lundi 25.05 : à m’envoyer par mail sur** [**anna.dreuil@a.kastler-cergy.com**](mailto:anna.dreuil@a.kastler-cergy.com)

**Les résultats de l’enquête :** <https://docs.google.com/forms/d/1QxsMjH4Rhm8XCd8w342QkVHODP1mVpX91ZJmEjJdGP8/viewanalytics>

***Cette enquête et son analyse est le moyen de traiter le chapitre de sciences politiques « Comment se forme et s’exprime l’opinion publique ? »***

**Pour commencer (travail fait en classe virtuelle)**

**Document 1 : analyse critique des sondages d’opinion**

Une catégorie d’électeurs passerait systématiquement sous les radars des enquêtes d’opinion et des instituts de sondages. Mais l’électeur fantôme existe-t-il vraiment ?

Ce sont eux qui auraient fait basculer le vote en faveur du [Brexit en Grande-Bretagne](https://www.lesechos.fr/2016/06/le-triomphe-des-antisystemes-228088) , eux encore qui se seraient mobilisés en faveur de [Donald Trump aux Etats-Unis](https://videos.lesechos.fr/lesechos/invite-des-echos/trump-a-ete-chercher-un-electorat-qui-ne-repond-pas-aux-sondages-julien-vaulpre/ufkxs3) , eux toujours qui auraient favorisé la [désignation de François Fillon à la primaire de la droite](https://www.lesechos.fr/2016/11/fillon-veut-surfer-sur-la-dynamique-de-la-primaire-apres-sa-large-victoire-232624) et ils seraient encore là prêts à surgir dans quatre jours pour le premier tour de l’élection présidentielle, faisant une nouvelle fois mentir les sondages…

Eux ? Une catégorie d’électeurs inconnue, invisible, inaudible, qui passerait systématiquement sous les radars des sondages et que les enquêtes d’opinion auraient du mal à atteindre et à entendre. Cette découverte expliquerait les écarts entre les sondages et les résultats des derniers scrutins.

**La question de l’échantillon est au cœur de la fabrication des sondages**

Il existe plusieurs biais [difficultés] dans les sondages d’opinion. Outre certaines catégories de population qui ne peuvent que passer entre les mails du filet – les personnes hospitalisées, les SDF, les personnes incarcérées… –, les sondages manqueraient une partie significative de la population, soit [parce qu’elle n’a pas accès à Internet](https://www.lesechos.fr/2017/02/les-oublies-du-numerique-un-defi-pour-letat-161051) (près de 20 % n’est pas connectée), soit parce qu’elle se désintéresse de la vie politique et n’a aucune démarche sociale proactive.

« La question de l’échantillon est au cœur de la fabrication des sondages », admet Bruno Cautrès, chercheur au Cevipof. Pour être pertinent, un sondage est construit à partir d’une France en miniature réalisée à partir des chiffres de l’Insee : le même pourcentage de femmes, d’hommes, de classes d’âge, de professions, de niveaux de diplôme et de répartition géographique doit se retrouver dans l’échantillon sélectionné. C’est ce que les sondeurs nomment la « méthode des quotas ».

### **« Spirale du silence »**

Seulement, cet échantillon ne serait plus ou peu représentatif. « Quand l’antisystème est au cœur d’une campagne politique, le sondage est perçu comme une partie du système, donc les gens refusent de répondre. Cela pose clairement un problème de représentativité », explique Loïc Blondiaux, professeur à l’université Paris-I Panthéon-Sorbonne et spécialiste des sondages d’opinion, qui ­constate que « les enquêtes Web ont du mal à toucher les professions défavorisées » […]

« Les échantillons sont assez fortement biaisés », ­constate, lui aussi, Jean-Yves Dormagen, professeur de science politique à l’université de Montpellier, tout en tempérant : « participer à un sondage obéit à des logiques qui sont les mêmes que celles du vote, ce sont des gens plus éduqués, plus politisés et respectueux de l’ordre social ».

### **Echantillons biaisés**

Mais, alors, où est le biais ? Pour le sociologue auteur en 2007 avec Céline Braconnier de « la démocratie de l’abstention », « le biais est justement dans cette surreprésentation, car l’échantillon est plus politisé que la moyenne de la population. **On part de l’hypothèse que l’échantillon choisi est représentatif de l’ensemble de sa catégorie, or si cela se trouve, ceux qui manquent ne manquent pas par hasard. »**

Avec Céline Braconnier, ils ont ainsi remarqué des écarts très importants. « Sur le niveau d’études, la réalité est inversée : deux tiers des électeurs ont un niveau d’étude inférieur ou égal au bac ; dans les sondages, ils sont deux tiers au-dessus du bac. »

**Source :** [Valérie de Senneville](https://www.lesechos.fr/@valerie-de-senneville), *Les Echos*, 17 avr. 2017

**Q1 : Qu’est-ce qu’un sondage d’opinion ?**

**L’opinion publique :** ce que pense la population ou une partie de celle-ci.

**Un sondage d’opinion :** méthode statistique qui vise à connaitre l’opinion de l’ensemble de la population ou d’une partie de la population.

Dans notre enquête, nous n’avons pas cherché à mesurer l’opinion, l’avis d’une partie de la population mais ses conditions de vie et ses pratiques. C’est donc une enquête statistique par questionnaire plutôt qu’un sondage d’opinion.

**Q2 : Qu’est-ce qu’un échantillon lors d’un sondage ?**

**L’échantillon** est une sous partie de la population étudiée. Cet échantillon doit être représentatif de la population étudiée et donc avoir les mêmes caractéristiques que la population étudiée.

**Q3 : Quels sont les biais (= difficultés/limites) dans les sondages d’opinion ?**

**Q4 : Expliquez la phrase sur lignée en jaune dans le texte**

**Q5 : Quels peuvent être les biais (difficultés/limites) de notre enquête sur la scolarité en temps de confinement ?**

**Document 2 : 4% de décrochage scolaire selon le ministre de l’éducation Nationale**

|  |
| --- |
| "Je pense que les décrocheurs sont bien plus nombreux que ce qui est annoncé", affirme jeudi 23 avril [sur France Inter](https://www.franceinter.fr/emissions/l-invite-de-8h20-le-grand-entretien/l-invite-de-8h20-le-grand-entretien-23-avril-2020) l'ancienne ministre de l'Éducation nationale Najat Vallaud-Belkacem. " On est plus proche des 20% à mon avis que des 5 à 7%" annoncés par Jean-Michel Blanquer, actuel ministre, depuis le début du confinement à cause du [*coronavirus Covid-19*](https://www.francetvinfo.fr/sante/maladie/coronavirus/). Un chiffre même ramené à 4% en début de semaine. "  **Source :** Najat Vallaud-Belkacem sur France Inter, le 23 avril |

**Q1 : A partir de votre expérience de l’école à distance et du questionnaire, que pensez-vous de l’affirmation du ministre selon laquelle le décrochage scolaire serait de 4% des élèves ?**

**Etape 1. Analyser les résultats de l’enquête (travail à faire en groupe, en autonomie et à rendre)**

**Rappel :**

**Notre objectif était de répondre à deux questions**

* **Comment les élèves travaillent à distance au lycée Kastler et au Lycée de la Nouvelle Chance ?**
* **Quel effet le travail à distance a-t-il sur les inégalités scolaires entre les élèves ?**

***Le lien avec les résultats de l’enquête vous sera transmis sur Whatsapp + Pronote.***

Les élèves sont répartis en groupes pour analyser un des thèmes de l’enquête.

Thèmes à analyser :

Groupe 1 : Conditions de vie et situation familiale : les conditions de logement (5 questions) : Kenny, Umut, Amine

Groupe 2 : Conditions de vie et situation familiale : la situation familiale (8 questions) : Mathilde, Raphaël, Ambre et Prune

Groupe 3 : Equipement pour suivre les cours à distance (7 questions) : Lilou, Nolan, Jeanne, Manuel

Groupe 4 : Mode de vie et activités : sommeil et alimentation (3 questions) : Frédérique, Mekkedesh et Fazia

Groupe 5 : Mode de vie et activités : écrans et activités (4 questions) : Maxim, Kilian, Mathieu et Léo

Groupe 6 : Travail scolaire : travail fourni par les élèves (5 questions) : Gnina, Salima,Taïssire et Eslie

Groupe 7 : Travail scolaire : capacité à s’organiser et à comprendre les cours (4 questions) : Andrée, Jade, Assia et Anna

Groupe 8 : Etat d’esprit (4 questions) : Aïcha, Fatoumata, Seyna

**Chaque groupe doit rédiger deux paragraphes : le premier paragraphe est une introduction et le second paragraphe est constitué de l’analyse des données.**

* **1er paragraphe :** Chaque groupe doit rédiger une introduction dans laquelle vous présentez notre enquête : dans quel cadre a été réalisé cette enquête ? qu’a-t-on cherché à mesurer ? qui a participé à l’enquête ? combien de réponses ? quelle représentativité des répondants ? quels biais ?
* **2è paragraphe : Chaque groupe doit rédiger un paragraphe argumenté sur le thème étudié.**

Pour rédiger votre paragraphe argumenté, il faut :

**1. Sélectionner les données qui vous semblent les plus pertinentes dans le thème étudié : au brouillon.**

Comment évaluer de la pertinence des données ?

Ce sont celles qui disent quelque chose de la manière dont se déroule le confinement et des effets que cela peut avoir sur le travail scolaire et sur les inégalités scolaires entre les élèves.

**2. Formuler des hypothèses d’explications concernant l’effet sur le travail et la réussite scolaire : au brouillon.**

Ces hypothèses doivent être formulées à partir des éléments vus en cours dans le chapitre sur la socialisation et de vos propres connaissances ou de vos intuitions sociologiques.

Exemple : Vous avez sélectionné des données concernant le nombre de personnes confinées dans le même logement et il faut formuler des hypothèses sur la manière dont cette situation peut affecter le travail scolaire.

**3. Rédiger un paragraphe AIE** **(Affirmation, Illustration, Explicitation) : à envoyer.**

Vous commencerez par une affirmation qui exprime l’idée générale de votre paragraphe (A) puis présentez les données sélectionnées en faisant des phrases de lecture avec ces données (I) et enfin, présentez vos hypothèses d’explications sur l’effet que la scolarité à distance, et plus particulièrement le point que vous avez étudié peut avoir sur le travail et la réussite scolaire des élèves et donc sur les inégalités scolaires (E).

**Etape 2. Formuler des demandes d’aménagements (travail à faire en groupe, en autonomie et à rendre)**

Au sein de votre groupe et à l’issue du travail d’analyse, **vous formulerez des demandes d’aménagements pour la fin de l’année et l’année prochaine pour prendre en compte les difficultés rencontrées dans l’école à distance**.

Ces demandes doivent être justifiées et rédigées sous la forme de courts paragraphes.

**Etape 3. Formuler des propositions pour l’école de demain (travail à faire en groupe, en autonomie et à rendre)**

Au sein de votre groupe et à l’aide de l’analyse de l’enquête réalisée, du travail effectué autour du documentaire « Devenir grand » et du chapitre sur la socialisation, **vous formulerez 3 propositions pour construire le lycée de demain**, un lycée dans lequel vous aimeriez être scolarisé mais surtout, un lycée plus favorable à la réussite de tou.te.s les élèves.

Ces demandes doivent être justifiées et rédigées sous la forme de paragraphes.