

**BACCALAUREAT ES – Session de juin de 2006 – Epreuve orale du second groupe
Sciences économiques et sociales**

TRONC COMMUN

Temps de préparation : 30 minutes – durée de l'interrogation : 20 minutes

La calculatrice n'est pas autorisée

THEME : Stratification sociale et inégalités

Questions préalables :

- 1) Qu'est-ce qu'une table de destinée ? (document 1)
- 2) Faites une phrase avec les données soulignées du document 1.
- 3) En quoi le texte explique-t-il les inégalités de réussite scolaire? (document 2)

Sujet à traiter à l'aide de vos connaissances et des documents :
Après avoir décrit les caractéristiques de la mobilité sociale en France, vous expliquerez le rôle que l'école peut jouer dans ce domaine.

Document 1 : destinée socioprofessionnelle des fils en fonction du groupe socioprofessionnel du père

groupe socioprofessionnel du père	Groupe socioprofessionnel du fils (1993)						Total
	agriculteur exploitant	artisan, commerçant, chef d'entreprise	cadre et profession intellectuelle supérieure	profession intermédiaire	employé	ouvrier	
agriculteur exploitant	24.6	7.7	10.3	14.5	8	34.9	100
artisan, commerçant, chef d'entreprise	1.6	29.6	21.7	20.2	6.7	20.1	100
cadre et profession intellectuelle supérieure	0.5	10.7	<u>52.9</u>	20.7	8.4	6.8	100
profession intermédiaire	0.8	8.8	35.5	30.1	9.6	15.3	100
employé	0.2	7.4	22.2	32.2	11	27	100
ouvrier	0.8	8.7	<u>9.8</u>	24.3	10.7	45.7	100
inconnu	2.2	9.8	11.1	22.4	10.3	44.2	100
Ensemble	4.9	11.4	18.9	23.2	9.4	32.2	100

source : enquête FQP, INSEE 1993

Document 2 :

Pour les fils de paysans, d'ouvriers, d'employés ou de petits commerçants, l'acquisition de la culture scolaire est acculturation. (...) le succès scolaire ira aussi largement aux étudiants originaires des classes moyennes qu'aux étudiants originaires des classes cultivées, les uns et les autres resteraient séparés par des différences subtiles dans la façon d'aborder la culture. Il n'est pas exclu que le professeur qui oppose l'élève " brillant " ou " doué " ne juge, en nombre de cas, rien autre chose que le rapport à la culture auquel l'un et l'autre sont socialement promis par leur naissance. (..)

Or, la culture de l'élite est si proche de la culture de l'école que l'enfant originaire d'un milieu petit-bourgeois (et à fortiori paysan ou ouvrier) ne peut acquérir que laborieusement ce qui est donné au fils de la classe cultivée, le style, le goût, l'esprit, bref, ces savoir-faire et ce savoir-vivre qui sont naturels à une classe parce qu'ils sont la culture de cette classe. (...)

source : P. Bourdieu, J-C. Passeron, *Les héritiers*, 1964, Editions de Minuit, 1985